



INFORMAÇÃO
PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
ENSINO BÁSICO
Ano letivo 2013/2014
(14 - Educação Visual)
(9º ano)

1. Objeto de avaliação

Prova prática de duração limitada, visa avaliar as capacidades e os conteúdos enunciados no programa da disciplina de Educação Visual, definidos para o final de ciclo.

- Entender o desenho como um meio para a representação expressiva e rigorosa das formas;
- Compreender a geometria plana e a geometria no espaço, como possíveis interpretações da natureza e princípios organizadores das formas;
- Conceber formas obedecendo a alguns princípios de representação normalizada;
- Conceber projetos e organizar com funcionalidade e equilíbrio os espaços bidimensionais e tridimensionais;
- Criar composições a partir de observações diretas e de realidades imaginadas, utilizando os elementos e os meios de expressão visual;
- Aplicar os valores cromáticos nas suas experimentações plásticas.

Quadro 1 - Valorização relativa dos conteúdos

| Unidades | Conteúdos | Cotação |
|-------------|--|---------|
| FORMA | Perceção visual da forma Qualidades formais Qualidades expressivas Qualidades geométricas Traçados Geométricos Elementares | 20% |
| ESPAÇO | Representação do espaço Vistas: cubo envolvente, sistema europeu Axonometrias | 30% |
| COMUNICAÇÃO | Elementos Visuais na Comunicação Códigos de comunicação visual Papel da imagem na comunicação O Design de Comunicação - Design gráfico | 50% |
| LUZ - COR | Cor-Luz no ambiente Conhecimentos científicos Cores primárias e secundárias da síntese subtrativa Cores complementares/contrastes Aplicações das sínteses aditiva e subtrativa | |

2. Caracterização e estrutura da prova

A prova apresenta dois grupos de itens, um de construção gráfica rigorosa e outro, de construção/expressão gráfica livre, com recurso a meios atuantes diversificados, indicados no enunciado.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Os itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos conteúdos/temas do programa.

Os itens/grupos de itens podem ter como suporte, por exemplo, imagens e/ou esquemas incluídos na prova.

A cotação atribuída será expressa numa escala percentual de 0 a 100, distribuída da seguinte forma:

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia de Itens | Número de itens | Cotação por item (em pontos) |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| Itens construção gráfica rigorosa | Grupo I - 2 itens | 20 + 30 |
| Itens de expressão gráfica e plástica | Grupo II - 1 item | 50 |

Para a resolução dos itens acima descritos, sugere-se a seguinte distribuição do tempo.

Grupo I..... 45 minutos

Grupo II..... 45 minutos

3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item, todos de resposta obrigatória, e é expressa por um número inteiro.

As respostas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Apenas são consideradas as respostas apresentadas nas folhas de prova.

A distribuição dos pontos será feita em função:

- Dos conhecimentos sobre conteúdos e temas;
- Da eficácia na explicitação de ideias;
- Da utilização adequada da terminologia e vocabulários específicos;
- Capacidade criativa, propriedade e riqueza do vocabulário plástico utilizado.

4. Material

A prova realiza-se em folhas de papel, formato A3, distribuído pela escola.

No preenchimento do cabeçalho, o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O examinando deve ser portador do material seguinte:

- lápis nº 2 e nº 3, borracha e afiadeira;
- compasso; régua; esquadros de 30 e/ou 45 graus e transferidor ou “Aristo”;
- esferográfica azul ou preta;
- Grafites de grau de dureza diferentes (duras e macias), lápis de cor, e/ou marcadores, pastéis secos, de óleo e/ou ceras.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Agrupamento de Escolas Nº 1 de Abrantes

INFORMAÇÃO

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
ENSINO BÁSICO
Ano letivo 2013/2014

15 - Espanhol

9º ano

Prova Escrita

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos objetivos e nas competências enunciados no *Programa de Língua Estrangeira - Espanhol - 3.º Ciclo do Ensino Básico* em vigor e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR - (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Como sublinha o QECR, a execução de uma tarefa «envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (*output*) específico». Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Nas atividades de compreensão da leitura, avalia-se a capacidade para compreender textos autênticos em que predomine uma linguagem corrente do dia-a-dia, de forma global e de forma específica, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados no Programa. Os textos podem ser de diferentes tipos: curtos (guias, programas, textos publicitário, etc.) ou longos (artigos de revista ou jornais, textos literários, etc.).

Nas atividades de produção, interação e mediação escritas, avalia-se a capacidade de escrever textos simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal como, por exemplo, convites, correios electrónicos, cartas pessoais, etc.

Na área de controlo da competência linguística, avalia-se a capacidade para usar unidades e estruturas específicas da língua em contexto.

Domínios de referência sociocultural que constam do Programa da disciplina:

- Rotinas, casa e família
- Saúde, alimentação e desporto
- Estudos e profissões
- Compras, roupa e moda
- Biografias / personalidades hispânicas
- Língua e cultura hispânicas
- Ciência e tecnologia
- Meio ambiente
- Artes: literatura, música e cinema
- Transporte e viagens
- Ócio, férias e passatempos

Domínios de referência gramatical que constam do Programa da disciplina:

- Indicativo: presente, pretérito indefinido, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito e futuro imperfeito
- Condicional simples
- Conjuntivo: presente e pretérito imperfeito
- Imperativo: afirmativo e negativo
- Gerúndio
- Perífrases verbais
- Marcadores temporais
- Marcadores espaciais
- Indefinidos, possessivos, demonstrativos, numerais, interrogativos, relativos, advérbios
- Apócope
- Pronomes pessoais (sujeito, complemento direto e indireto)
- Orações temporais, causais, condicionais, consecutivas, concessivas, comparativas, modais, finais
- Discurso direto/indireto
- Acentuação

Prova Escrita (50 % da Classificação Final)

| Atividades | Competências | Tipologia de itens | Número de itens | Cotação (em pontos) |
|--------------|--|---|-----------------|---------------------|
| Pré-textuais | Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica• competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência discursiva• competência funcional/estratégica Competência sociolinguística | ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• escolha múltipla• associação• ordenação• completamento | 2 a 4 | 15 a 20 |
| Intermédias | | ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• completamento• resposta curta• resposta restrita | 4 a 7 | 40 a 50 |
| Tarefa final | | ITENS DE CONSTRUÇÃO: um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita. | 1 ou 2 | 30 a 45 |

3. Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não

correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.