
 <p><b>GOVERNO DE PORTUGAL</b></p>  <p>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA</p> <p>Agrupamento de Escolas Nº 1 de Abrantes</p>	<p><b>INFORMAÇÃO</b></p> <p><b>PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA</b>  <b>ENSINO SECUNDÁRIO</b>  Ano letivo 2013/2014  <b>375 - Espanhol (iniciação)</b>  11º ano</p>
--	---

### Prova Escrita

#### 1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Espanhol para o Nível de Iniciação (bienal)* em vigor (homologado em 2002) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR - (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura, quer do Programa, quer do QEQR.

Como sublinha o QEQR, a execução de uma tarefa «envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (output) específico». Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Nas atividades de compreensão da leitura, avalia-se a capacidade para compreender textos autênticos com alguma complexidade, de forma global e de forma específica, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados no Programa. Os textos podem ser de diferentes tipos: curtos (instruções, anúncios, postais, etc.) ou longos (narrativos, descritivos, expositivos, informativos, etc.).

Nas atividades de produção, interação e mediação escritas, avalia-se a capacidade de escrever textos de alguma complexidade, como, por exemplo, cartas, ensaios, relatórios.

Na área de controlo da competência linguística, avalia-se a capacidade para usar unidades e estruturas específicas da língua em contexto.

Domínios de referência sociocultural que constam do Programa da disciplina:

- O “eu” e os outros: descrição, interesses e preferências;
- As relações humanas: família, amigos e comunidade;
- A escola: formas de aprender e trabalhar, a escola em países hispano falantes;
- Serviços: trabalho e responsabilidade;
- O consumo: dinheiro, compras, presentes, alimentação;
- Os tempos livres: festa, desporto, férias, música e cinema;
- Cuidados corporais; a saúde;
- Viagens, transportes e educação rodoviária;
- Espanha: localização e conhecimento das cidades mais importantes;
- Relações entre Espanha e Portugal.

Domínios de referência gramatical que constam do Programa da disciplina:

- Indicativo: presente, pretérito indefinido, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais-que-perfeito e futuro imperfeito
- Condicional simples
- Conjuntivo: presente
- Imperativo: afirmativo e negativo
- Gerúndio
- Perífrases verbais
- Marcadores temporais
- Marcadores espaciais
- Indefinidos, possessivos, demonstrativos, numerais, interrogativos, advérbios
- Apócope
- Pronomes pessoais (sujeito, complemento direto e indireto)
- Discurso indireto no presente do indicativo
- Acentuação

### Prova Escrita (70 % da Classificação Final)

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
Pré-textuais	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência lexical</li><li>• competência gramatical</li><li>• competência semântica</li><li>• competência ortográfica</li></ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência discursiva</li><li>• competência funcional/estratégica</li></ul>	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• escolha múltipla</li><li>• associação</li><li>• ordenação</li><li>• completamento</li></ul>	2 a 4	35 a 40
Intermédias		<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• completamento</li><li>• resposta curta</li><li>• resposta restrita</li></ul>	4 a 7	80 a 100
Tarefa final	<b>Competência sociolinguística</b>	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO:</b> um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita.	1 ou 2	60 a 85

### 3. Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos à competência sociocultural e à competência de comunicação escrita constantes do Programa.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não

correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

#### 4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

#### 5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.