



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Planificação/Critérios Ano Letivo 2019/2020

Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Espanhol (continuação)

Ano: 10º

Curso: Científico-Humanístico

Planificação Anual

Período	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos
1.º	<p>Amigos na rede</p> <p>Biografias</p> <p>Pela tua saúde</p> <p>Que fazer no futuro?</p>	<p>Domínios Comunicativa (CAV; IO; PO; CE; IE; PE) / Intercultural / Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redes sociais - Rotinas - Experiências de vida - Saúde - Tabaco - Álcool - Drogas - Tatuagens / piercings - Escola - Profissões - Trabalho - Qualidades - Expressões coloquiais 	<p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente do Indicativo - Pronomes relativos - Pretérito Indefinido - Pretérito indefinido / pretérito imperfeito - Marcadores temporais - Presente do Conjuntivo - Contraste: presente do indicativo e presente do conjuntivo - Futuro do Indicativo - Orações condicionais reais 	40
2.º	<p>Personagens hispânicos</p>	<p>Domínios Comunicativa (CAV; IO; PO; CE; IE; PE) / Intercultural / Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caráter - Experiências de vida - Cinema - Música - Expressões coloquiais 	<p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempos verbais do passado - Pretéritos indefinido, perfeito, imperfeito e mais-que-perfeito do indicativo - Orações temporais 	35

	Sabores hispânicos Praticando desporto	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentos - Comidas - Pratos - Expressões coloquiais <ul style="list-style-type: none"> - Desportos - Objetos / equipamentos - Lugares / instalações 	<ul style="list-style-type: none"> - Artigo neutro “lo” - Perífrases verbais <ul style="list-style-type: none"> - Imperativo - Pronomes de complemento direto e indireto - Estilo indireto 	
3.º	De viagem Tempo de festa Cruzando mares	Domínios Comunicativa (CAV; IO; PO; CE; IE; PE) / Intercultural / Estratégica <ul style="list-style-type: none"> - Destinos turísticos - Meios de transporte - Alojamento - Objetos <ul style="list-style-type: none"> - Festas - Tradições - Objetos - Atividades de ócio <ul style="list-style-type: none"> - Descobrimto da América - O espanhol da América Latina 	Gramaticais <ul style="list-style-type: none"> - Condicional simples - Orações condicionais - Indefinidos <ul style="list-style-type: none"> - Pretérito imperfeito do conjuntivo - Orações condicionais - Conectores <ul style="list-style-type: none"> - Orações finais - Tempos e modos verbais 	23

Nota: a competência gramatical será avaliada de forma transversal ao longo do ano letivo e em todos os domínios.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>COMUNICATIVA</p> <p>ORAL</p> <p>[Compreensão auditiva e audiovisual – Nível B1.2]</p> <p>a) Compreender as ideias principais e selecionar/associar informação pertinente (verbal e não verbal) em documentos audiovisuais diversos, <i>sobre situações do cotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas</i>, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>[Interação oral – Nível B1.1]</p> <p>b) Interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em aplicações digitais, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, o mundo do trabalho e do lazer e temas da atualidade; - usa vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas e mobiliza recursos gramaticais adequados para ligar, clarificar e reformular as ideias; - pronuncia geralmente de forma clara e com ritmo e entoação apropriados; - reage, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor e respeita o registo e os princípios de cortesia verbal. <p>[Produção oral – Nível B1.1]</p> <p>c) Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente (ao vivo, em gravações ou em aplicações digitais), nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descreve, narra e/ou expõe informações sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; - usa vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir uma sequência coerente de informações; - pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados. <p>ESCRITA</p> <p>[Compreensão escrita – Nível B2.1]</p>	75%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta / indireta • Exercícios e trabalhos em casa • Trabalhos individuais ou em grupo em contexto da sala de aula • Avaliação diagnóstica • Fichas de avaliação formativa • Fichas de compreensão auditiva/audiovisual • Fichas de avaliação (teste/textos)

<p>d) Seguir indicações, normas e instruções complexas e compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes.</p> <p>e) Selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes.</p> <p>[Interação escrita – Nível B1.1]</p> <p>f) Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações exprimindo com clareza opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas de atualidade; - utiliza vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros utilizados, adequando-as ao destinatário. <p>[Produção escrita – Nível B1.1]</p> <p>g) Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; - utiliza vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir textos coerentes e coesos; - respeita as convenções dos géneros textuais trabalhados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação da leitura • Apresentações orais (individuais ou pares) • Grelha de avaliação (domínios/descriptores) • Grelhas de autoavaliação
<p>INTERCULTURAL</p> <p>a) Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura (aliada ao espírito crítico e/ou à empatia).</p> <p>b) Interpretar a presença de traços históricos e culturais de Espanha em Portugal e de Portugal em Espanha através de elementos do património natural e cultural e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países hispano-falantes e relacioná-los com os de Portugal, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.).</p>	15%	
<p>ESTRATÉGICA</p> <p>a) Verificar a eficiência das estratégias adotadas na planificação e realização de atividades de aprendizagem, recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>	10%	

<p>b) Diversificar, selecionar, utilizar estratégias e recursos para consolidar conhecimentos, remediar dificuldades e promover a aprendizagem colaborativa e a autonomia, aperfeiçoar a compreensão realizando tarefas de interação e produção superando carências/falhas na comunicação.</p> <p>c) Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida fora da aula.</p>		
--	--	--

Notas:

- a competência gramatical será avaliada de forma transversal ao longo do ano letivo e em todos os domínios;
- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

<p>(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Bom) Nível 4 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>