



Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Espanhol (iniciação)

Ano: 10º

Curso: Científico-Humanístico

## Planificação Anual

Período	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos
1.º	Língua e cultura espanhola	<b>Domínios Comunicativa (CAV; IO; PO; CE; IE; PE) / Intercultural / Estratégica</b> - Conhecimentos prévios de cultura e civilização espanholas - Semelhanças e diferenças entre Portugal e Espanha - Falsos amigos - Comunidades Autónomas - Cumprimentos e despedidas	<b>Gramaticais</b> - Alfabeto - Articulação de sons - Perífrase <i>ir a + infinitivo</i>	A - 39 B - 39 D - 40 E - 40 F - 39 G - 39
	Caracterização Pessoal	- Apresentação e identificação pessoal	- Interrogativos - Numerais - Presente do Indicativo - Género das nacionalidades - Pronomes pessoais	
	Escola	- Material escolar - Disciplinas e expressões de sala de aula - Dias da semana - Meses e estações do ano - Horas	- Artigos - Presente do Indicativo - verbos regulares e irregulares	
2.º	Família: caracterização física e psicológica	<b>Domínios Comunicativa (CAV; IO; PO; CE; IE; PE) / Intercultural / Estratégica</b> - Relações de parentesco - Tipos de família - Partes do corpo - Traços físicos e psicológicos - Gostos e preferências - Cores	<b>Gramaticais</b> - Adjetivos - Género e número - Verbo <i>Gustar</i> e semelhantes no Presente do Indicativo - Possessivos	A - 36 B - 34 D - 35 E - 35 F - 34 G - 34

	<b>Profissões</b>	- Trabalho e profissões	- Gerúndio Regular e irregular; - <i>Muy, mucho</i> - <i>Si/ no / también / tampoco</i>	
	<b>Consumo</b>	- Lojas e produtos - Espaços de consumo - Preços e formas de pagamento	- Demonstrativos - Pretérito perfeito / indefinido	
<b>3.º</b>	<b>A Cidade</b>	<b>Domínios Comunicativa (CAV; IO; PO; CE; IE; PE) / Intercultural / Estratégica</b> - Cidades espanholas: caracterização / comparação - Espaços e serviços	<b>Gramaticais</b> - Marcadores espaciais - <i>Haber / estar</i> - Pretérito Indefinido - Pretérito Imperfeito	A - 22 B - 23 D - 23 E - 23 F - 23 G - 23
	<b>Meios de transporte</b>	- Espaços e agentes - Impacto ambiental	- Pretérito perfeito - Pretérito perfeito e imperfeito-contraste	
	<b>Tempos livres</b>	- Atividades de ócio - Festas de Espanha	- Advérbios e locuções adverbiais - Imperativo afirmativo	

Nota: a competência gramatical será avaliada de forma transversal ao longo do ano letivo e em todos os domínios.

### Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes )/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>COMUNICATIVA</b>	75%	

## ORAL

### **[Compreensão auditiva e audiovisual – Nível A2.2]**

- a) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre:
- experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.

### **[Interação oral – Nível A2.1]**

- b) Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:
- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;
  - apresenta opiniões, gostos e preferências;
  - pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.

### **[Produção oral – Nível A2.1]**

- c) Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:
- utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);
  - apresenta opiniões, gostos e preferências;
  - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;
  - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.

## ESCRITA

### **[Compreensão escrita – Nível B1.1]**

- d) Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.
- e) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes sobre:
- pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.

### **[Interação escrita – Nível A2.1]**

- f) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:
- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;

- Observação direta / indireta
- Exercícios e trabalhos em casa
- Trabalhos individuais ou em grupo em contexto da sala de aula
- Avaliação diagnóstica
- Fichas de avaliação formativa
- Fichas de compreensão auditiva/audiovisual
- Fichas de avaliação (teste/textos)
- Avaliação da leitura

<ul style="list-style-type: none"> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p><b>[Produção escrita – Nível A2.1]</b></p> <p>g) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve situações do quotidiano;</li> <li>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais (individuais ou pares)</li> <li>• Grelha de avaliação (domínios/descriptores)</li> <li>• Grelhas de autoavaliação</li> </ul>
<p><b>INTERCULTURAL</b></p> <p>a) Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>b) Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).</li> </ul>	15%	
<p><b>ESTRATÉGICA</b></p> <p>a) Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua e valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>b) Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>c) Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propor formas de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</li> </ul> <p>d) Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e</p>	10%	

comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Notas:**

- a competência gramatical será avaliada de forma transversal ao longo do ano letivo e em todos os domínios;
- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

**Níveis de Desempenho**

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.