



Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Filosofia

Ano: 10.º

Curso: Científico-Humanístico

Planificação Anual

Período	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	<p>I - ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</p> <p>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico</p>	<p>1.1. O que é a filosofia?</p> <p>1.2. As questões da Filosofia.</p> <p>2.1. Tese, argumento, validade, verdade e solidez.</p> <p>2.2. Quadrado da oposição.</p> <p>2.3. Formas de inferência válida. - As conetivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação. - Regras de inferência.</p> <p>2.4. Principais falácias formais.</p> <p>2.5. O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais. - Argumentos por indução, Argumentos por analogia e Argumentos por autoridade. - Falácias Informais: da generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, ad hominem, ad populum, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem.</p>	<p>39 (8)</p> <p>(31)</p>
2.º	<p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</p> <p>A ação humana – análise e compreensão do agir</p>	<p>1 . A rede concetual da ação - Ação e acontecimento; ato voluntário e involuntário.</p> <p>2. Determinismo e liberdade na ação humana</p>	<p>33 (8)</p>

	<p>A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]</p>	<p>- Determinismo radical, determinismo moderado e libertismo.</p> <p>3. A dimensão pessoal e social da ética - Natureza dos juízos morais: subjetivismo, objetivismo e relativismo.</p> <p>4. A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspectivas filosóficas</p> <p>O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</p> <p>4.1 - A ética deontológica de Kant: - O dever e a lei moral; - A boa vontade; - Máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; - Heteronomia e autonomia da vontade; - Agir em conformidade com o dever e agir por dever; - Críticas à ética de Kant.</p> <p>4.2. A ética utilitarista de Mill - A intenção e consequências; - O princípio da utilidade; - A felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores; - A inexistência de regras morais absolutas; - Críticas à ética de Mill.</p>	<p>(5)</p> <p>(20)</p>
<p>3.º</p>	<p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES Ética, direito e política – liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p> <p>III - Temas/problemas do mundo contemporâneo</p>	<p>5 - O problema da organização de uma sociedade justa.</p> <p>5.1 - A teoria da justiça de John Rawls: - A posição original e o véu de ignorância; - A justiça como equidade; - Os princípios - A regra maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo; - As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls</p> <p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erradicação da pobreza 2. Estatuto moral dos animais 3. Responsabilidade ambiental 4. Problemas éticos na interrupção da vida humana 	<p>21 (15)</p> <p>(6)</p>

		5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais 6. Guerra e paz 7. Terrorismo 8. Igualdade e discriminação 9. Cidadania e participação política 10. Os limites entre o público e privado 11. Outro (desde que inserido nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano).	
--	--	---	--

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Revela muitas dificuldades	Revela dificuldades	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 59%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Módulos	Temas	Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
I - ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR	1- O que é a Filosofia?	a. Caracteriza a filosofia e clarifica a natureza dos problemas filosóficos.	40%	Fichas de trabalho Fichas de leitura Apresentações Produção de texto Ensaios filosóficos Fichas de avaliação Auto e heteroavaliação Participação em Debate Registo de informação Contributos dados para as atividades de articulação curricular Contributos dados para outras atividades de complemento ou extracurriculares
	2- Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico	a. Identifica conceitos e noções da lógica formal e/ou informal. b. Operacionaliza as formas de inferência válida, aplicando as suas regras. c. Explicita e operacionaliza os conceitos e noções da lógica formal e/ou informal. d. Identifica e justifica as falácias informais. e. Aplica o conhecimento no âmbito da lógica formal e/ou informal. f. Constrói argumentos por indução, analogia e autoridade. g. Identifica e justifica as falácias informais.		

		h. Utiliza conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento.		
II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES	<p>1- A ação humana – análise e compreensão do agir.</p> <p>2- Dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]</p> <p>3- Ética, direito e política – liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p>	<p>a. Identifica e clarifica conceitos e noções nucleares (ação, intenção, moral).</p> <p>b. Formula problemas, enuncia teses e constrói argumentos tendo por base as teses do livre-arbítrio, determinismo radical, determinismo moderado e libertismo.</p> <p>c. Confronta e compara as noções de subjetivismo, relativismo e objetivismo nos juízos morais.</p> <p>d. Aplica o conhecimento.</p> <p>e. Discute criticamente as teses de Kant e Mill.</p> <p>f. Avalia o contributo da teoria de Rawls para a organização de uma sociedade justa.</p> <p>g. Mobiliza os conhecimentos adquiridos para analisar/discutir de modo crítico e reflexivo ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspectiva ética com outras áreas do saber.</p>	50%	
III - Temas/problemas do mundo contemporâneo	1- Desenvolvimento de um tema/problema.	<p>a. Aplica, adequadamente, os conhecimentos filosóficos.</p> <p>b. Enuncia e mobiliza conceitos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra-argumentos.</p> <p>c. Desenvolve um tema, apresentando soluções relevantes.</p> <p>d. Determina as implicações práticas das teses e teorias em discussão e aplica adequadamente os conhecimentos filosóficos.</p>	10%	

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;

- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.