



Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano: 10º

Curso: Científico-Humanístico

Planificação Anual

Período	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	<p>Posição de Portugal na Europa e no Mundo.</p> <p>Tema 1. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p>	<p>A constituição do território nacional. A posição geográfica de Portugal continental e insular. A inserção de Portugal em diferentes espaços.</p> <p>A população: evolução e diferenças regionais. A evolução da população portuguesa desde meados do século XX. As estruturas e os comportamentos sociodemográficos. Os principais problemas sociodemográficos. O rejuvenescimento e a valorização da população.</p> <p>A distribuição da população: as condicionantes da distribuição da população; os problemas da distribuição da população.</p> <p>Os recursos do subsolo. As áreas de exploração dos recursos minerais. A exploração e distribuição dos recursos energéticos.</p>	78
2.º	<p>Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades (cont.)</p>	<p>Os problemas na exploração dos recursos do subsolo. Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo.</p> <p>A radiação solar.</p>	66

		<p>A variabilidade da radiação solar em Portugal. A distribuição da temperatura no território nacional. A valorização da radiação solar.</p> <p>Os recursos hídricos. A especificidade do clima em Portugal.</p>	
3.º	Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades (cont.)	<p>As disponibilidades hídricas em Portugal. A gestão dos recursos hídricos.</p> <p>Os recursos marítimos. As potencialidades do litoral. A atividade piscatória. A gestão do espaço marítimo. A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos.</p>	54

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>Posição de Portugal na Europa e no Mundo.</p> <p>a. Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>b. Participa no estudo/análise de diferentes fenómenos geográficos, aplicando, quando necessário, diferentes fontes de informação cartográfica, como as TIG, ou outras, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	5%	<p>Testes escritos</p> <p>Fichas formativas individuais e/ou grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>

<p>Tema 1 - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>a. Explica a evolução da população portuguesa analisando o comportamento das variáveis demográficas.</p> <p>b. Analisa as estruturas e comportamentos sociodemográficos, refletindo sobre os seus principais problemas e equacionando soluções.</p> <p>c. Compreende a distribuição da população, evidenciando os seus problemas e apresentando medidas de solução.</p> <p>d. Participa no estudo/análise de diferentes fenómenos geográficos, aplicando, quando necessário, diferentes fontes de informação cartográfica, como as TIG, ou outras, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	30%	<p>Testes escritos</p> <p>Fichas formativas individuais e/ou grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>
<p>Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>a. Conhece as principais áreas de exploração dos recursos minerais estabelecendo relação com as unidades geomorfológicas do território português.</p> <p>b. Analisa a exploração e distribuição dos recursos energéticos, renováveis e não renováveis, no território português.</p> <p>c. Reflete sobre os problemas na exploração dos recursos do subsolo e energéticos equacionando novas perspetivas para a sua exploração e utilização.</p> <p>d. Compreende a variabilidade da radiação solar em Portugal explicando os seus fatores condicionantes.</p> <p>e. Analisa a distribuição da temperatura no território nacional, abordando os fatores responsáveis pela sua variação.</p> <p>f. Reflete sobre a valorização da radiação solar no território nacional.</p> <p>g. Conhece a circulação geral da atmosfera, refletindo sobre a formação de perturbações frontais e sua influência nos estados de tempo.</p> <p>h. Analisa a distribuição da precipitação em Portugal compreendendo os fatores de variação da precipitação e os diversos tipos de precipitação.</p> <p>i. Compreende no território nacional os estados de tempo mais frequentes e o clima.</p> <p>j. Explica as disponibilidades hídricas superficiais e subterrâneas em Portugal, refletindo sobre os problemas de gestão dos recursos hídricos e suas soluções.</p> <p>k. Apresenta as potencialidades do litoral, evidenciando a ação erosiva do mar, as principais características da costa e os recursos piscícolas.</p> <p>l. Discute a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>m. Reflete sobre a gestão do litoral e do espaço marítimo, apresentando medidas que permitam a sua rentabilização.</p> <p>n. Participa no estudo/análise de diferentes fenómenos geográficos, aplicando,</p>	65%	<p>Testes escritos</p> <p>Fichas formativas individuais e/ou grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>

quando necessário, diferentes fontes de informação cartográfica, como as TIG, ou outras, para localizar, descrever e compreender os lugares.		
Observações: As ponderações correspondem a um valor médio podendo sofrer reajustamentos, tendo em consideração o perfil das turmas, a flexibilidade curricular e o processo de consolidação das aprendizagens essenciais.		

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.