



Nível de Ensino: Secundário

Disciplina: Inglês (continuação)

Ano: 10º

Curso: Científico-Humanístico

Planificação Anual

| Período | Sequências | Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais | | Tempos letivos |
|---------|--|---|--|----------------|
| 1.º | Módulo 0 <u>O Meu Mundo</u> | <u>Temáticos</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Férias ▪ Desportos ▪ Uso do dicionário | <u>Gramaticais</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presente Simple ▪ Presente Progressivo ▪ Passado Simple / Passado Progressivo ▪ Formação de palavras | |
| | Módulo 1 Um Mundo de Muitas Línguas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Línguas e Culturas ▪ Juventude/Línguas/Europa ▪ Importância da Língua Inglesa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Present Perfect</i> ▪ <i>Present Perfect Continuous</i> ▪ Pronomes e determinantes ▪ <i>Double comparative</i> ▪ <i>Past Perfect Simple / Past Perfect Continuous</i> ▪ Inglês Britânico e Americano ▪ <i>Modal verbs</i> | |
| 2.º | Módulo 2 Os Jovens na Era Global | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jovens de Hoje ▪ Linguagens dos Jovens ▪ O Futuro dos Jovens | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerúndio / Infinitivo ▪ Orações Condicionais: Tipos 0, 1 e 2 ▪ Verbos seguidos de preposição ▪ Orações concessivas ▪ Orações finais ▪ Adjetivo seguido de preposição ▪ Orações relativas | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | <p>Módulo3</p> <p>O Mundo da Tecnologia</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inovação Tecnológica ▪ Mudanças Sociais ▪ Exploração de Novos Mundos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Used to</i> + Infinito ▪ <i>be / get used to</i> ▪ Formas de Futuro ▪ Discurso Direto e Indireto ▪ Orações Condicionais: Tipo 3 | |
| 3.º | <p><u>Obra de Leitura Extensiva:</u></p> <p><i>“The Copy”</i> de Paul Jennings</p> <p>Módulo 4</p> <p>Os Média e a Comunicação Global</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evolução dos Meios de Comunicação Social ▪ Internet e Comunicação Global ▪ Comunicação e Ética | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preposições: <i>in, on, at</i> ▪ Voz Passiva ▪ Passiva idiomática ▪ Artigos ▪ Quantificadores ▪ Palavras de ligação | |

Notas:

a) A sequência dos temas/módulos/domínios pode ser alterada em função das atividades planificadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

b) Algumas aulas serão utilizadas para a realização e correção dos testes de avaliação, bem como para a auto e heteroavaliação.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

| | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------|
| Ainda está longe de um desempenho razoável | Ainda não desempenha razoavelmente | Desempenha razoavelmente | Desempenha bem | Desempenha plenamente |
| Insuficiente | | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| Até 19% | Entre 20% e 46% | Entre 47% e 69% | Entre 70% e 89% | Entre 90% e 100% |

| (Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) /Descritores | Ponderação | Instrumentos de Avaliação |
|---|--|--|
| <p>I. Competência Comunicativa</p> <p>1. Compreensão oral (A, C, D, J)*</p> <p>a. Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>b. Identifica mensagens gerais e pormenores específicos em diversos tipos de texto.</p> <p>2. Interação / Produção oral (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>a. Interage com eficácia progressiva, participando em discussões e pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</p> <p>b. Utiliza formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;</p> <p>c. Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas e produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>3. Compreensão escrita (A, B, C, D, G)</p> <p>a. Lê, identifica e compreende diversos tipos de texto, descodificando palavras-chave / ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>b. Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>4. Interação / produção escrita (A, B, C, F, G, I, J)</p> <p>a. Responde a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>b. Planifica e produz textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à</p> | <p>Oralidade: 30%</p> <p>1. 10%</p> <p>2. 20%</p> <p>Escrita: 50%</p> <p>3. 20%</p> <p>4. 30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentações • Dramatizações (<i>Role-plays</i>) • Diálogos • Debates • Cartazes / Folhetos / Desdobráveis • Produção de áudio/vídeo • Produção de texto • Fichas de leitura • Fichas de trabalho • Fichas de avaliação (oralidade e escrita) • Registo de auto e heteroavaliação |

| | | |
|--|--|--|
| <p>sua função e destinatário.</p> <p>II. Competência Intercultural (A, B, E, F, H)</p> <p>a. Reconhece realidades interculturais distintas</p> <p>III. Competência Estratégica</p> <p>a. Comunica eficazmente em contexto;</p> <p>b. Colabora em pares e pequenos grupos; (B, C, D, E, F)</p> <p>c. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>d. Pensa criticamente; (B, E, F, G)</p> <p>e. Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</p> <p>f. Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p> | <p>Competência intercultural: 8%</p> <p>Competência estratégica: 12%</p> | |
|--|--|--|

*** Descritores do Perfil dos Alunos**

Notas:

- a) A avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- b) Os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- c) Um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- d) A dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema;
- e) A avaliação de cada descritor será feita de acordo com o nível de proficiência previsto para cada ano de escolaridade.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

| | |
|---------------------------------|---|
| (Muito Bom) 18 a 20 valores | O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes. |
| (Bom) 14 a 17 valores | O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes. |
| (Suficiente) 10 a 13 valores | O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes. |
| (Insuficiente) 0 a 9 valores | O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes. |