



Nível de Ensino: 1º Ciclo

Disciplina: Apoio ao Estudo

Ano: 1º ano

Curso: Regular

## Planificação Anual

Período	Domínios/ Temas	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º/2º/3º	<p><b>COMPETÊNCIAS DE TRABALHO/ ESTUDO</b></p> <p>Organização pessoal</p> <p>Atitudes na sala de aula</p> <p>Técnicas de trabalho/estudo</p> <p><b>ESTUDO ORIENTADO/APOIO AO ESTUDO</b></p> <p>Autonomia no estudo</p> <p>Consolidação/reforço de conhecimentos nas várias disciplinas</p> <p>Aplicação de métodos de estudo, de consulta/pesquisa</p>	<p>1- Desenvolvimento do gosto pela organização pessoal</p> <p>2- Construção e expressão de conhecimentos oralmente e por escrito</p> <p>3- Utilização e organização do manual escolar e outros recursos disponíveis (dicionário, enciclopédia, computador)</p> <p>4- Organização do caderno diário/dossier</p> <p>5- Treino da atenção/concentração</p> <p>6- Participação oral e registo de apontamentos</p> <p>7- Colaboração em trabalhos de grupo</p> <p>8- Desenvolvimento do gosto pela organização pessoal</p> <p>9- Desenvolvimento de técnicas de aprendizagem e de estudo</p> <p>10- Desenvolvimento da autonomia</p> <p>11- Treino da atenção e da concentração</p> <p>12- Estímulo da autoestima e a autoconfiança</p>	4080 min

--	--	--	--

Nota: A sequência dos domínios/temas/descriptores pode ser alterada em função das atividades planejadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

### Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Temas /Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p align="center"><b>COMPETÊNCIAS DE TRABALHO/ ESTUDO</b></p> <p align="center"><b><u>Organização pessoal</u></b></p> <p>a. Utiliza e organiza o manual escolar e outros recursos disponíveis (dicionário, enciclopédia, computador).</p> <p>b. É organizado nos trabalhos que realiza.</p> <p align="center"><b><u>Atitudes</u></b></p> <p>c. Treina a atenção/concentração.</p> <p>d. Regista apontamentos.</p> <p>e. Participa oralmente.</p> <p>f. Colabora/ coopera em trabalhos de grupo.</p> <p>g. Está atento na realização das tarefas propostas.</p> <p>h. Descobre e expõe dúvidas.</p> <p align="center"><b><u>Técnicas de trabalho</u></b></p> <p>i. Lê e sublinha.</p> <p>j. Elabora esquemas e/ou resumos.</p> <p>k. Lê e interpreta esquemas, mapas, tabelas, gráficos.</p> <p>l. Justifica/explicita raciocínios e ideias.</p> <p>m. Pesquisa, seleciona, organiza, trata, produz e comunica informação impressa e</p>	50%	<p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Observação direta</p> <p>Relatórios de observação</p> <p>Exposição oral</p> <p>Participação oral e cumprimento de tarefas</p> <p>Exposição oral</p> <p>Participação oral e cumprimento de tarefas</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho a pares</p>

<p>digital.</p> <p>n. Comunica por escrito e oralmente (produção de textos, apresentações).</p> <p>o. Utiliza as TIC.</p> <p>p. Realiza jogos para o desenvolvimento da concentração.</p>		Trabalho em grupo
<p style="text-align: center;"><b>ESTUDO ORIENTADO/APOIO AO ESTUDO</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Autonomia no estudo</u></p> <p>a. Pesquisa informação sobre os temas em estudo.</p> <p>b. Expõe os seus conhecimentos e opiniões.</p> <p style="text-align: center;"><u>Consolidação/reforço de conhecimentos nas várias disciplinas</u></p> <p>c. Realiza sessões de estudo orientado (português e matemática).</p> <p>d. Treina da leitura e interpretação de textos.</p> <p>e. Treino da leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo.</p> <p>f. Esclarece dúvidas colocadas pelos alunos.</p> <p>g. Prepara momentos de avaliação.</p> <p style="text-align: center;"><u>Aplicação de métodos de estudo, de consulta/pesquisa</u></p> <p>h. Realiza fichas/exercícios de aplicação e treino dos conteúdos desenvolvidos nas aulas.</p> <p>i. Realiza atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas.</p> <p>j. Desenvolve atividades de ensino específico da língua portuguesa.</p> <p>k. Desenvolve atividades no âmbito da Educação Literária.</p> <p>l. Recolher e organizar informação.</p>	50%	<p>Apresentações orais</p> <p>Folhetos/desdobráveis/cartazes</p> <p>Interpretação de imagens (oral ou escrita)</p>

**Notas:**

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

## Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.