

Planificação/Critérios Ano Letivo 2019/2020

Nível de Ensino: 1º ciclo

Disciplina: Cidadania Ativa

Ano: 1º

Curso: Regular

Planificação Anual

Período	Domínios/Temas	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º/2.º/3.º	<p>SAÚDE E BEM-ESTAR</p> <p>Hábitos de vida saudável Alimentação saudável</p> <p>Regras de convivência social</p> <p>Regras de segurança</p> <p>Consciência ecológica</p>	<p>1. Hábitos de vida saudável: -higiene corporal, exercício físico</p> <p>2. Alimentação saudável: -roda, higiene e validade dos alimentos dos alimentos</p> <p>3. Regras de convivência social (harmonização de conflitos)</p> <p>4. Regras de segurança: Manuseamento correto de objetos (fichas elétricas, objetos cortantes, produtos tóxicos)</p> <p>5. Consciência ecológica</p>	700 min
1.º/2.º/3.º	<p>PROTEGER O MEIO AMBIENTE NATURAL LOCAL</p> <p>Política dos 5"R"</p> <p>Consumo e uso responsável das energias renováveis</p>	<p>1. Política dos 5"R": reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar (separação dos lixos)</p> <p>2. Consumo e uso responsável das energias renováveis</p> <p>3. Higiene e conservação dos espaços comunitários</p>	1150 min

	Higiene e conservação dos espaços comunitários		
1.º/2.º/3.º	<p>CRESCER SOLIDÁRIO</p> <p>Consciência pessoal/individual e social/coletiva</p> <p>Valores humanos e éticos</p> <p>Responsabilidade solidária</p>	<p>1. Consciência pessoal/individual e social/coletiva</p> <p>2. Valores humanos e éticos (inclusão, solidariedade social...)</p> <p>3. Responsabilidade solidária</p>	700 min

Nota: A sequência dos domínios/temas/descriptores pode ser alterada em função das atividades planejadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p style="text-align: center;">SAÚDE E BEM-ESTAR</p> <p style="text-align: center;">Hábitos de vida saudável Alimentação saudável</p> <p>a. Conhece a importância da higiene que deve ter com o seu corpo.</p> <p>b. Reconhece a importância do exercício físico para a saúde.</p> <p>c. Reconhece e identifica os elementos saudáveis na roda dos alimentos.</p> <p>d. Sabe como se faz a higienização dos alimentos e identifica validade dos mesmos.</p> <p style="text-align: center;">Regras de convivência social</p> <p>e. Conhece as regras básicas de convivência com toda a comunidade escolar;.</p> <p style="text-align: center;">Regras de segurança</p> <p>f. Sabe reconhecer e utilizar corretamente objetos perigosos e produtos tóxicos.</p> <p style="text-align: center;">Consciência ecológica</p> <p>g. Conhece e compreende a necessidade de cuidar da natureza e como preservá-la.</p>	40%	<p style="text-align: center;">Minifichas/fichas de trabalho</p> <p style="text-align: center;">Questões de aula</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos práticos</p> <p style="text-align: center;">Observação direta</p> <p style="text-align: center;">Debates</p> <p style="text-align: center;">Trabalho individual ou a pares</p> <p style="text-align: center;">Trabalho em grupo</p> <p style="text-align: center;">Apresentações orais</p> <p style="text-align: center;">Folhetos/desdobráveis</p> <p style="text-align: center;">Cartazes</p> <p style="text-align: center;">Interpretação de imagens</p>

<p style="text-align: center;">PROTEGER O MEIO AMBIENTE NATURAL LOCAL</p> <p style="text-align: center;">Política dos 5”R”</p> <p>a. Sabe reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar para a separação do lixo.</p> <p>b. Reconhece as cores dos diferentes ecopontos (papel e cartão-azul; plástico e metal-amarelo e vidro-verde).</p>		<p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Observação direta</p> <p>Debates</p> <p>Trabalho individual ou a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Apresentações orais</p>

<p style="text-align: center;">Consumo e uso responsável das energias renováveis</p> <p>c. Reconhece o consumo das energias renováveis.</p> <p>d. Compreende o uso das energias renováveis.</p> <p style="text-align: center;">Higiene e conservação dos espaços comunitários</p> <p>e. Sabe como proceder à higienização e a conservação dos espaços comunitários.</p>	30%	<p>Folhetos/desdobráveis</p> <p>Cartazes</p> <p>Interpretação de imagens</p>
<p style="text-align: center;">CRESCER SOLIDÁRIO</p> <p style="text-align: center;">Consciência pessoal/individual e social/coletiva</p> <p>a. Tem consciência pessoal/individual e social/coletiva.</p> <p style="text-align: center;">Valores humanos e éticos</p> <p>b. Compreende e reconhece valores éticos e humanos.</p> <p>c. Identifica inclusão e solidariedade social.</p> <p style="text-align: center;">Responsabilidade solidária</p> <p>d. Sabe o que é ser solidário.</p> <p>e. Reconhece diferentes formas de solidariedade.</p>	30%	<p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Observação direta</p> <p>Debates</p> <p>Trabalho individual ou a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Folhetos/desdobráveis</p> <p>Cartazes</p> <p>Interpretação de imagens</p>

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

<p>(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Bom) Nível 4 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>