



Nível de Ensino: 1º Ciclo

Disciplina: Cidadania e  
Desenvolvimento

Ano: 1º ano

Curso: Regular

## Planificação Anual

Período	Domínios/Temas	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º/2.º/3.º	<b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b> À descoberta do ambiente natural	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comportamentos de risco para a saúde</li><li>2. Segurança individual e coletiva</li><li>3. Ameaças à biodiversidade dos seres vivos</li><li>4. Atitudes responsáveis face à Natureza</li><li>5. Existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo ....) e a necessidade da sua preservação</li></ol>	Transversal a todas as áreas disciplinares
1.º/2.º/3.º	<b>SAÚDE</b> À descoberta de si mesmo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saúde do corpo:<ul style="list-style-type: none"><li>- normas de higiene do corpo</li><li>- normas de higiene alimentar</li><li>- alimentação variada e equilibrada</li><li>- importância de vigiar a saúde com regularidade e de conviver com os amigos e familiares</li></ul></li></ol>	Transversal a todas as áreas disciplinares
1.º/2.º/3.º	<b>SEXUALIDADE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conhecimento do corpo:</li></ol>	Transversal a todas as áreas disciplinares

	À descoberta de si mesmo	- sua identificação - sexo feminino/masculino	
1.º/2.º/3.º	<b>SEGURANÇA RODOVIÁRIA</b> A segurança do seu corpo	1.Segurança do seu corpo: - normas de prevenção rodoviária - consequências do não cumprimento das regras rodoviárias	Transversal a todas as áreas disciplinares

Nota: A sequência dos domínios/temas/descriptores pode ser alterada em função das atividades planificadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

### Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes )/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p align="center"><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b></p> <p>a. Identifica situações e comportamentos de risco e regras de segurança individual e coletiva. b. Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos. c. Desenvolve atitudes responsáveis face à Natureza. d. Reconhece a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. e. Reconhece a importância da água na nossa saúde e no nosso planeta. f. Reconhece a importância de não desperdiçar água e as consequências do seu desperdício. g. Identifica que cuidados de devem ter para cuidar da natureza e do meio ambiente que os rodeia (reciclar o lixo, ter cuidado com as fogueiras nas florestas, andar a pé ou em transportes públicos,...).</p>	<b>40%</b>	<p>Debates orais</p> <p>Questões orais</p> <p>Assembleias de turma</p> <p>Assembleias de escola</p> <p>Questões orais sobre imagens apresentadas em livros, revistas, videoprojector</p>

<p style="text-align: center;"><b>SAÚDE</b></p> <p>a. Reconhece e aplica normas de higiene do corpo.  b. Conhece normas de higiene alimentar.  c. Reconhece a importância de posturas corretas, do exercício físico, do repouso para a saúde e de uma alimentação variada e equilibrada.  d. Compreende a importância de vigiar a saúde com regularidade e de conviver com os amigos e familiares.</p>	<b>30%</b>	Debates orais Questões de aula Trabalho de grupo Contributos para a articulação curricular
<p style="text-align: center;"><b>SEXUALIDADE</b></p> <p>a. Conhece a sua identificação e o seu sexo.  b. Sabe distinguir o sexo feminino / masculino.</p>	<b>10%</b>	Debates orais Questões de aula Contributos para a articulação curricular
<p style="text-align: center;"><b>SEGURANÇA RODOVIÁRIA</b></p> <p>a. Conhece e aplica normas de prevenção rodoviária.  b. Reconhece as possíveis consequências do não cumprimento das regras rodoviárias.</p>	<b>20%</b>	Debates orais Questões de aula Trabalho de grupo Contributos para a articulação curricular

**Notas:**

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

**Níveis de Desempenho**

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento

criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

<p>(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Bom) Nível 4 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>