

Nível de Ensino: 1º ciclo

Disciplina: Estudo do Meio

Ano: 1º

Curso: Regular

Planificação Anual

Período	Domínios/Temas	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1º/2º/3º	<p><u>SOCIEDADE</u></p> <p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <p>O SEU PASSADO PRÓXIMO</p>	<ol style="list-style-type: none">1. A sua identificação2. Os seus gostos e preferências3. Os membros da sua família4. Outras pessoas com quem mantém relações próximas5. O seu passado próximo6. As suas perspetivas para o futuro próximo	3000 min
1º/2º/3º	<p><u>NATUREZA</u></p> <p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <p>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</p>	<ol style="list-style-type: none">1. O seu corpo.2. A saúde do seu corpo.3. A segurança do seu corpo.4. Os seres vivos do seu ambiente5. Os aspetos físicos do meio local6. Cores, sons e cheiros da Natureza7. A qualidade do ambiente	3060 min

1º/2º/3º	<p align="center"><u>TECNOLOGIA</u></p> <p align="center">À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manusear objetos 2. Experiências com materiais de uso corrente 3. Experiências com a água 4. Experiências com o som 	1000 min
	<p align="center"><u>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</u></p> <p align="center">À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p> <p align="center">À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A sua escola 2. Os espaços da sua escola 3. Símbolos nacionais 4. O espaço da sua casa 5. Os seus itinerários 6. Localização de espaços em relação a um ponto de referência 7. A vida em sociedade 	860 min

Nota: A sequência dos domínios/temas/descriptores pode ser alterada em função das atividades planejadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p style="text-align: center;">SOCIEDADE À DESCOBERTA DE SI MESMO O SEU PASSADO PRÓXIMO</p> <p>a. Conhece a sua identificação pessoal. b. Reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal c. Indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo. d. Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. e. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p>	30%	Minifichas/fichas de trabalho Questões de aula Trabalhos práticos Observação direta Relatórios de observação Exposição oral Participação oral e cumprimento de tarefas Trabalho individual Trabalho a pares
<p style="text-align: center;">NATUREZA À DESCOBERTA DE SI MESMO À DESCOBERTA DO MEIO AMBIENTE</p> <p>a. Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. b. Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. c. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. d. Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p>	40%	Trabalho em grupo Participação em debates Auto e heteroavaliação Guiões Apresentações orais Folhetos/desdobráveis Cartazes Produção de vídeos Interpretação de imagens (oral ou escrita)

<ul style="list-style-type: none"> e. Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. f. Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra. g. Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. h. Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 		
<p style="text-align: center;"><u>TECNOLOGIA</u> À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E DOS OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). b. Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). c. Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. d. Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. e. Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. f. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	20%	
<p style="text-align: center;"><u>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</u> À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p>		

<p>a. Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>b. Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>c. Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>d. Localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>e. Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p>	10%	
--	-----	--

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

<p>(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Bom) Nível 4 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Suficiente)</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas</p>

Nível 3 10 a 13 valores	aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.