



Nível de Ensino: 1º Ciclo

Disciplina: Matemática

Ano: 1ºano

Curso: Regular

Planificação Anual

Período	Domínios /Temas	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1º/2º/3º	<p><u>NÚMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p>Números naturais Adição e subtração Sistema de numeração decimal Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números até 100 2. Contagens progressivas e regressivas 3. Reta numérica 4. Correspondências um a um 5. Comparação do número de elementos de dois conjuntos 6. Conjunto vazio e o número 0 7. Valor posicional dos algarismos 8. Os símbolos $>$, $<$ e $=$ 9. Ordem crescente e ordem decrescente 10. Comparação e ordenação de números até 100 11. Adições e subtrações cuja soma seja inferior a 100 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição 12. Decomposição de números até 100 em somas 13. Adição e a subtração sua relação 14. Subtrações de números até 100 utilizando contagens progressivas e regressivas de, no máximo, nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição 15. Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar, retirar, comparar ou completar 16. Ordens decimais: unidade e dezena 	13 944 minutos
1º/2º/3º	<p><u>GEOMETRIA E MEDIDA</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relações de posição 2. Alinhamento de objetos 3. Pontos alinhados 4. Segmentos de reta, pontos e extremos de um segmento de reta 	

	<p>Localização e orientação no espaço Figuras geométricas Comprimento Área Tempo Dinheiro Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</p>	<p>5. Segmentos de reta geometricamente iguais 6. Sólidos e figuras geométricas 7. Figuras geometricamente iguais 8. Unidade de medida do comprimento 9. Unidade de medida de área 10. Figuras equivalentes 11. Figuras equidecomponíveis 12. Dias e semanas e meses do ano 13. Notas e moedas do euro 14. Contagens de dinheiro</p>	
<p>1º/2º/3º</p>	<p><u>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</u></p> <p>Representação de conjuntos Representação e interpretação de dados Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática</p>	<p>1. Conjunto, elemento e cardinal 2. Pertence e não pertence 3. Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos 4. Tabela, pictograma e gráfico de pontos</p>	

Nota: A sequência dos domínios/temas/descriptores pode ser alterada em função das atividades planificadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p style="text-align: center;"><u>NUMEROS E OPERAÇÕES</u></p> <p style="text-align: center;">Números Naturais</p> <p>a. Lê e representa números no sistema de numeração decimal até 100. b. Identifica o valor posicional de um algarismo. c. Efetua contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e regista as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</p> <p style="text-align: center;">Adição e subtração</p> <p>d. Reconhece e memoriza factos básicos da adição e da subtração e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. e. Identifica e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as. f. Compara e ordena números, e realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</p>	70%	<p>Observação direta</p> <p>Minifichas/fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho a pares</p> <p>Trabalho em grupo</p>

<p style="text-align: center;">Resolução de problemas</p> <p>g. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p style="text-align: center;">Raciocínio matemático</p> <p>h. Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjecturas e explica como são geradas essas regularidades.</p> <p style="text-align: center;">Comunicação matemática</p> <p>i. Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>j. Revela interesse, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</p>		<p>Questões de aula</p> <p>Relatórios de observação</p> <p>Exposição oral</p> <p>Participação oral e cumprimento de tarefas</p> <p>Participação em debates</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<p style="text-align: center;"><u>GEOMETRIA E MEDIDA</u></p> <p style="text-align: center;">Localização e orientação no espaço</p> <p>a. Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p style="text-align: center;">Figuras geométricas</p> <p>b. Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>c. Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados.</p> <p>d. Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p>	20%	<p>Apresentações orais</p> <p>Cartazes</p> <p>Interpretação de imagens (oral ou escrita)</p>

<p style="text-align: center;">Medida: Comprimento; Área; Tempo e Dinheiro</p> <p>e. Compara e ordena objetos de acordo com a grandeza comprimento e mede-os utilizando unidades de medida não convencionais.</p> <p>f. Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usa-as em contextos diversos.</p> <p>g. Identifica e relaciona entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e a hora como unidade de medida de tempo.</p> <p style="text-align: center;">Resolução de problemas</p> <p>h. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p style="text-align: center;">Raciocínio matemático</p> <p>i. Explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p style="text-align: center;">Comunicação matemática</p> <p>j. Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</p> <p>k. Revela interesse, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</u></p> <p style="text-align: center;">Representação e interpretação de dados</p> <p>a. Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada.</p> <p style="text-align: center;">Resolução de problemas</p>	10%	

<p>b. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p style="text-align: center;">Raciocínio matemático</p> <p>c. Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p style="text-align: center;">Comunicação matemática</p> <p>d. Revela interesse, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar.</p>		
---	--	--

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

<p>(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
--	---

<p>(Bom) Nível 4 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>