



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Planificação/Critérios Ano Letivo 2019/2020

Nível de Ensino: 3º Ciclo

Disciplina: Físico-química

Ano: 7º ano

Curso: Ensino Básico

Planificação Anual

Período	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	A - ESPAÇO	Universo e distâncias no Universo. Sistema solar. A Terra, a Lua e forças gravíticas.	39
2.º	A - ESPAÇO (cont.)	A Terra, a Lua e forças gravíticas (cont.)	3
	B - MATERIAIS	Constituição do mundo material. Substâncias e misturas. Transformações físicas e químicas. Propriedades físicas e químicas dos materiais.	30
3.º	B - MATERIAIS (cont.)	Separação das substâncias de uma mistura.	10
	C - ENERGIA	Fontes de energia e transferências de energia.	14

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Revela muitas dificuldades	Revela dificuldades	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 59%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>A - ESPAÇO</p> <p>A1 - Conhece e compreende a constituição do Universo, interpretando o significado das unidades de distância adequadas e reconhece o papel da observação e dos instrumentos na nossa perceção do Universo.</p> <p>A2 - Interpreta informação sobre o sistema solar, identificando semelhanças e diferenças entre os planetas.</p> <p>A3 - Interpreta fenómenos que ocorrem como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua.</p> <p>A4 - Compreende as ações do Sol sobre a Terra e da Terra sobre a Lua e corpos perto da superfície terrestre, reconhecendo o papel da força gravítica.</p> <p>A5 - Seleciona o material de laboratório e as operações a executar numa atividade experimental, reconhece as regras e sinalética de segurança necessárias e comunica os resultados.</p>	45%	<p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Questões de aula/Fichas</p> <p>Relatórios/Sínteses/Trabalho de pesquisa</p> <p>Testes</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular/participação em projetos dinamizados pelo professor</p>

<p style="text-align: center;">B - MATERIAIS</p> <p>B1 - Distingue materiais, agrupa-os de acordo com as suas propriedades e usos e compreende a classificação em substâncias e misturas.</p> <p>B2 - Caracteriza, qualitativa e quantitativamente, uma solução e prepara, laboratorialmente, em segurança, soluções aquosas de uma dada concentração, em massa.</p> <p>B3 - Reconhece transformações físicas e químicas e conclui que as transformações de substâncias podem envolver absorção ou libertação de energia.</p> <p>B4 - Reconhece propriedades físicas e químicas das substâncias que as permitem distinguir e identificar.</p> <p>B5 - Conhece processos físicos de separação e aplica-os na separação de componentes de misturas homogéneas e heterogéneas usando técnicas laboratoriais.</p> <p>B6 - Seleciona o material de laboratório e as operações a executar numa atividade experimental, reconhece as regras e sinalética de segurança necessárias e comunica os resultados.</p>	45%	<p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Questões de aula/Fichas</p> <p>Relatórios/Sínteses/Trabalho de pesquisa</p> <p>Testes</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular/participação em projetos dinamizados pelo professor</p>
<p style="text-align: center;">C - ENERGIA</p> <p>C1 - Reconhece que a energia está associada a sistemas, que se transfere conservando-se globalmente e que há vários processos de transferência de energia.</p> <p>C2 - Distingue fontes de energia renováveis de não renováveis e argumenta sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra.</p>	10%	<p>Grelhas de observação/registo</p> <p>Questões de aula/Fichas</p> <p>Relatórios/Sínteses/Trabalho de pesquisa</p> <p>Testes</p> <p>Contributos dados para as atividades de articulação curricular/participação em projetos dinamizados pelo professor</p>

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4 14 a 17 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.