



Nível de Ensino: 3.º ciclo

Disciplina: Francês

Ano: 7.º

Curso: Ensino Básico

Planificação Anual

Período	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	Unidade 1 Unidade 2 Unidade 3	Temáticos, lexicais e socioculturais . A França . O Francês . A Francofonia . Identificação pessoal . Descrição física e psicológica . Família . Dias da semana . Meses do ano Gramática	32
2.º	Unidade 4 Unidade 5 Unidade 6	Temáticos, lexicais e socioculturais . Escola . Material escolar . Disciplinas . Rotinas escolares . Cores . Rotinas diárias . Tarefas domésticas . Partes do dia	32

	Unidade 7	<ul style="list-style-type: none"> . Horas . Atividades de ocupação de tempos livres . Higiene e saúde . Corpo humano <p>Gramática</p>	
3.º	<p>Unidade 7</p> <p>Unidade 8</p> <p>Unidade 9</p>	<p>Temáticos, lexicais e socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> . Hábitos de higiene e saúde . Alimentos . Bebidas <ul style="list-style-type: none"> . Casa . Partes da casa . Móveis e objetos <ul style="list-style-type: none"> . Paisagens . Locais de férias . Tempo atmosférico . Cidade <p>Gramática</p>	17

Nota:

- a sequência das unidades/domínios pode ser alterada em função das atividades planificadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Revela muitas dificuldades	Revela dificuldades	Revela alguma facilidade	Revela facilidade	Revela bastante facilidade
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Domínios/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral a. Identificar um número limitado de palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos</p> <p>Interação oral a. Interagir em situações do quotidiano e estabelecer contactos sociais/pedir ou dar informações.</p> <p>Produção oral a. Expressar-se, apoiando-se num texto memorizado.</p>	30%	Ficha de motivação Fichas de trabalho Apresentações Dramatizações Produção de texto Fichas de avaliação Fichas de compreensão oral Cartazes Contributos dados para as atividades de articulação curricular Grelha de observação direta Auto e heteroavaliação
<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão escrita: a. Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos. b. Identificar estruturas gramaticais. c. Aplicar estruturas gramaticais.</p> <p>Interação escrita d. Completar formulários e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras).</p> <p>Produção escrita e. Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos.</p>	30%	
<p>Competência intercultural a. Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e das culturas da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas da vida quotidiana.</p>	20%	
<p>Competência estratégica a. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação na aula. b. Usar os seus conhecimentos da língua materna e noutras línguas e identificar semelhanças lexicais e gramaticais para comunicar.</p>	20%	

(Os instrumentos de avaliação formativa poderão ser partilhados com outras disciplinas).

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

(Muito Bom) Nível 5	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Bom) Nível 4	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.