



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Planificação/Critérios Ano Letivo 2019/2020

Nível de Ensino: Básico

Disciplina: Geografia

Ano: 7.º

Curso:

Planificação Anual

Período	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos
1.º	<u>TEMA I</u> A TERRA - ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	Paisagens terrestres. Formas de representação da Terra. Localização dos lugares.	32
2.º	<u>TEMA I</u> A TERRA - ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES <u>TEMA II</u> MEIO NATURAL	Espaços geográficos mundiais. Clima e formações vegetais.	30
3.º	<u>TEMA II</u> MEIO NATURAL	Formas de Relevo. A dinâmica de uma bacia hidrográfica. A dinâmica do litoral.	18

Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não desempenha razoavelmente	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

Temas/Descritores	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<p>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</p> <p>a. Compreende as paisagens descrevendo os seus elementos essenciais, situando exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas.</p> <p>b. Distingue diferentes tipos de mapas quanto à escala e ao tema reconhecendo diferentes formas de representação e projeções da superfície terrestre.</p> <p>c. Descreve a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</p> <p>d. Descreve a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>e. Calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa, compreendendo o conceito de escala.</p> <p>f. Conhece especificidades físicas e humanas nos diferentes territórios.</p> <p>g. Conhece e compreende a inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>h. Participa no estudo/análise de diferentes fenómenos geográficos, aplicando, quando necessário, diferentes fontes de informação cartográfica, como as TIG, ou outras fontes fidedignas, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	70%	<p>Testes</p> <p>Fichas formativas individuais e/ou de grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<p>O MEIO NATURAL</p> <p>a. Compreende o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos e fatores do clima, recorrendo a diferentes recursos.</p> <p>b. Reconhece a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p>c. Compreende as diferentes formas de relevo, identificando as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, em mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>d. Relaciona a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p>	30%	<p>Testes</p> <p>Fichas formativas individuais e/ou de grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou</p>

<p>e. Compreende a dinâmica de uma bacia hidrográfica, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>f. Demonstra a ação erosiva do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>g. Participa no estudo/análise de diferentes fenômenos geográficos, aplicando, quando necessário, diferentes fontes de informação cartográfica, como as TIG, ou outras fontes fidedignas, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>		<p>individuais</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
<p>Observações: As ponderações correspondem a um valor médio podendo sofrer reajustamentos, tendo em consideração o perfil das turmas, a flexibilidade curricular e o processo de consolidação das aprendizagens essenciais.</p>		

Notas:

- a avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- a dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema.

Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

<p>(Muito Bom) Nível 5 18 a 20 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Bom) Nível 4 14 a 17 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Suficiente) Nível 3 10 a 13 valores</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Insuficiente) Níveis 1 e 2 0 a 9 valores</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>

