



Nível de Ensino: 3º CEB

Disciplina: Inglês

Ano: 7º

Curso: Básico

## Planificação Anual

Período	Sequências	Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais		Tempos letivos
1.º	<p><b>EU E OS OUTROS</b></p> <p><u>I - Identificação pessoal</u></p> <p><b>A COMUNIDADE ALARGADA - A MINHA E A DOS OUTROS</b></p>	<p><u>Temáticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de cumprimento e identificação pessoal;</li> <li>• Apresentar-se e apresentar outros;</li> <li>• Dar informação sobre si próprio e sobre outros;</li> <li>• Perguntar e responder sobre algo favorito;</li> <li>• Países e nacionalidades;</li> <li>* <u>Halloween</u> ;</li> <li>• As horas; atividades de tempo livre; rotinas diárias; tarefas domésticas;</li> <li>• A família;</li> <li>* <u>Natal</u>.</li> </ul>	<p><u>Gramaticais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomes pessoais (sujeito e complemento);</li> <li>• Presente Simple (<i>to be</i> e dos outros verbos);</li> <li>• <i>Have got</i>;</li> <li>• Advérbios de frequência;</li> <li>• Determinantes possessivos;</li> <li>• Presente progressivo;</li> <li>• Pronomes interrogativos;</li> <li>• Caso possessivo;</li> <li>• Preposições de tempo;</li> <li>• <i>Phrasal verbs</i> em contexto (ao longo do ano letivo).</li> </ul>	
	<p><u>III - Descrição de pessoas e socialização</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrição física e psicológica / personalidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>there to be</i>: Presente e Passado;</li> <li>• <i>Some, any, no</i>;</li> </ul>	

	<p><u>IV - Casa e lar</u></p> <p><u>V- Vida escolar</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades / ações em conjunto.</li> <li>• * <u><i>Dia de S. Valentim;</i></u></li> <li>• Tipos de casa; divisões da casa e mobiliário;</li> <li>• A cidade e o campo;</li> <li>• Atividades curriculares e extracurriculares;</li> <li>• Amigos;</li> <li>• <i>Bullying</i>;</li> <li>• * <u><i>Páscoa.</i></u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passado simples;</li> <li>• Verbos modais;</li> <li>• Passado progressivo;</li> <li>• Conectores: <i>when</i> e <i>while</i>;</li> <li>• Preposições de lugar e movimento;</li> <li>• Imperativo;</li> <li>• Adjetivos: comparativo e superlativo.</li> </ul>	
3.º	<p><u>VI - A vida em sociedade</u></p> <p>* <u><i>Dia da Terra</i></u></p> <p><u>VI - Leitura Extensiva</u></p> <p>(A ordem dos conteúdos temáticos poderá ser diferente de acordo com cada um dos manuais adotados)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrações / eventos escolares;</li> <li>• O Desporto;</li> <li>• Espaços públicos; lojas; instituições públicas;</li> <li>• O Meio Ambiente: problemas e soluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomes reflexivos;</li> <li>• Pronomes relativos;</li> <li>• O futuro com <i>will/shall</i> ;</li> <li>• Orações Condicionais - tipo 1;</li> <li>• O futuro com <i>going to</i> ;</li> <li>• Presente progressivo (com sentido de futuro);</li> <li>• <i>Present Perfect.</i></li> </ul>	

Notas:

a)A sequência dos temas/módulos/domínios pode ser alterada em função das atividades planificadas nos planos de turma, nomeadamente nos domínios de autonomia curricular, através do trabalho de articulação curricular e interdisciplinar.

b)Algumas aulas serão utilizadas para a realização e correção dos testes de avaliação, bem como para a auto e heteroavaliação.

## Critérios de Avaliação/Ponderação

Em cada descritor a avaliação é feita tendo em conta os níveis seguintes:

<b>Ainda está longe de um desempenho razoável</b>	<b>Ainda não desempenha razoavelmente</b>	<b>Desempenha razoavelmente</b>	<b>Desempenha bem</b>	<b>Desempenha plenamente</b>
Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Até 19%	Entre 20% e 46%	Entre 47% e 69%	Entre 70% e 89%	Entre 90% e 100%

<b>(Domínios/Sequências/Temas/Módulos e Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) /Descritores</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<p><b>I. Competência Comunicativa</b></p> <p><b>1. Compreensão oral</b>            a. Segue orientações detalhadas;            b. Compreende discursos correntes produzidos de forma clara.</p> <p><b>2. Interação / Produção oral (A, B, C, D, G)*</b>            a. Interage com correção, trocando ideias, informações e opiniões sobre os temas abordados;            b. Fala, de forma simples e linear com recurso a linguagem de uso corrente, sobre os temas explorados.</p> <p><b>3. Compreensão escrita (A, C, D, J)</b>            a. Compreende diversos tipos de texto;            b. Identifica informação essencial.</p> <p><b>4. Interação / produção escrita (A, B, C, D, G)</b>            a. Interage de forma adequada em diferentes tipos de contexto;            b. Escreve textos diversificados com encadeamento lógico e vocabulário apropriado aos diferentes temas.</p> <p><b>II. Competência Intercultural (C, D, F, H, I) / (A, B, E, F, H)</b>            a. Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Oralidade: 30%</p> <p style="margin-left: 20px;">1. 10%</p> <p style="margin-left: 20px;">2. 20%</p> <p>Escrita: 50%</p> <p style="margin-left: 20px;">3. 20%</p> <p style="margin-left: 20px;">4. 30%</p> <p>Competência intercultural: 8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Apresentações</li> <li>•Dramatizações (<i>Role-plays</i>)</li> <li>•Diálogos</li> <li>•Debates</li> <li>•Cartazes / Folhetos / Desdobráveis</li> <li>•Produção de áudio/vídeo</li> <li>•Produção de texto</li> <li>•Fichas de leitura</li> <li>•Fichas de trabalho</li> <li>•Fichas de avaliação (oralidade e escrita)</li> <li>•Registo de auto e heteroavaliação</li> </ul>

<p><b>III. Competência Estratégica</b></p> <p>a. Comunica eficazmente em contexto;</p> <p>b. Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; <b>(A, B, C, I, J)</b></p> <p>c. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; <b>(A, F, G, I, J) / (A, B, D, E, H)</b></p> <p>d. Pensa criticamente;</p> <p>e. Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; <b>(B, C, D, E, F)</b></p> <p>f. Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem. <b>(C, D, E, F, G, I, J) / (B, E, F, G)</b></p>	<p>Competência estratégica: 12%</p>	
--	-------------------------------------	--

**\* Descritores dos Perfil do Alunos**

**Notas:**

- a) A avaliação é sempre formativa, mesmo a que resulta de uma classificação no final dos 1.º e 2.º períodos, com exceção da avaliação do final do 3.º período, que é sumativa e que resulta do juízo globalizante do ano;
- b) Os instrumentos de avaliação devem ser diversificados;
- c) Um instrumento de avaliação tem tantas classificações quantos os descritores dos domínios/sequências/temas/módulos e conhecimentos, capacidades e atitudes que estão a ser avaliados;
- d) A dificuldade registada num determinado período do ano não deve ser considerada na avaliação do 3.º período, quando se deteta que o aluno já superou o problema;
- e) A avaliação de cada descritor será feita de acordo com o nível de proficiência previsto para cada ano de escolaridade.

**Níveis de Desempenho**

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

<p>(Muito Bom) Nível 5</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>(Bom)</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens</p>

Nível 4	essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Suficiente) Nível 3	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
(Insuficiente) Níveis 1 e 2	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.