



Nível de Ensino: Secundário

Áreas/Disciplina: Espanhol

Ano: 12º

Curso:

Regular

VOC

Científico- Humanístico

Profissional

Período	Sequências/Temas//Módulos	Conteúdos Programáticos/Domínios	Instrumentos de Avaliação	Tempos Letivos
1.º	<p>Módulo 5 Salud y Cuidados Personales</p> <p>5.1 ¿Vamos al restaurante?</p> <p>-A alimentação; -Alimentos; -Comidas; -Bebidas; -Gastronomia espanhola</p> <p>5.2 ¿Cómo te sientes?</p> <p>-A saúde; -Corpo humano; -Doenças; -Sintomas; -Medicamentos; -Feng Shui</p> <p>5.3 ¿Llevas una vida sana?</p> <p>-Vida saudável; -Ações quotidianas; -Bons e maus hábitos.</p>	<p>-También / tampoco; -Adjetivos indefinidos (algún, alguna; algunos, algunas; ningún, ninguna; ningunos, ningunas) e pronomes indefinidos (alguien, algo; nadie, nada; alguno, alguna, algunos, algunas); -Conectores do discurso: de causa (porque, como, es que), de consequência (por eso, por tanto), de oposição (pero, sin embargo), explicativos (es decir, o sea, esto es) e temporais (cuando, mientras, desde que, hasta que, antes (de), después (de)).</p> <p>-Presente de subjuntivo: verbos regulares e irregulares; -Usos do presente de subjuntivo: expressar desejos (ojalá, espero que, quiero que, necesito que), expressar sentimentos (me gusta que, no me gusta que, me encanta que, me molesta que, estoy harto/a de que).</p> <p>-Imperativo afirmativo e negativo: verbos regulares e irregulares; -Imperativo com pronomes pessoais: pronome reflexivo (levántate), pronome de objeto direto (déjalo) e pronome de objeto indireto (llámame).</p>	<p>▫ Observação direta / indireta</p> <p>▫ Exercícios e trabalhos em casa</p> <p>▫ Trabalhos individuais, em pares e em grupos em contexto da sala de aula</p> <p>▫ Ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>▫ Fichas de avaliação formativa</p> <p>▫ Fichas de avaliação sumativa</p> <p>▫ Grelhas de observação e avaliação</p> <p>▫ Grelhas de autoavaliação</p>	48
2.º	<p>Módulo 6 Organización del trabajo</p> <p>6.1 ¿Te acuerdas?</p> <p>-Vários.</p> <p>6.2 ¿Cómo aprender mejor?</p> <p>-Estratégias de aprendizagem; -Escola;</p>	<p>-Adjetivos e nomes; -Artigos e pronomes; -Tempos e modos verbais: presente de indicativo, pretérito perfecto.</p> <p>-Futuro de indicativo: verbos regulares e verbos irregulares (decir, hacer, poder, poner, querer, saber, salir, tener, venir, haber); -Orações temporais: conjunções</p>	<p>▫ Observação direta / indireta</p> <p>▫ Exercícios e trabalhos em casa</p> <p>▫ Trabalhos individuais, em pares e em grupos em contexto da sala de aula</p>	39

<p>-Técnicas de estudo; -Características pessoais; -Intercâmbios de estudantes.</p> <p>6.3 ¿Qué ocurrió?</p> <p>-Contar no passado; -Ações quotidianas; -Tempo livre; -Bullying.</p> <p>6.4 ¿A qué profesión te gustaría dedicarte?</p> <p>-Profissões; -Características pessoais; -Perfis de êxito.</p>	<p>(cuando, mientras (que), antes de que, desde que, hasta que, después de que, siempre que) + indicativo/ subjuntivo.</p> <p>-Pretérito indefinido: verbos regulares e irregulares; -Pretérito indefinido e pretérito perfecto: usos e conectores habituais.</p> <p>-Condicional simple: verbos regulares e verbos irregulares (decir, hacer, poder, poner, querer, saber, salir, tener, venir, haber); -Orações condicionais: hipótese real (Si + presente + presente / imperativo / futuro) e hipótese irreal (Si + imperfecto de subjuntivo + condicional).</p>	<p>▫ Fichas de avaliação formativa</p> <p>▫ Fichas de avaliação sumativa</p> <p>▫ Grelhas de observação e avaliação</p> <p>▫ Grelhas de autoavaliação</p>	
3.º			

