

Nível de Ensino: 3º ciclo

Áreas/Disciplina: Inglês (nível 4)

Ano: 8º

Curso:

Regular

VOC

Científico- Humanístico

Profissional

| Período | Sequências/Temas//Módulos   | Conteúdos Programáticos/Domínios   | Instrumentos de Avaliação   | Tempos Letivos |
|---------|---|--|---|----------------|
| 1.º     | <p><i>Unidade 0 - “Welcome Back”</i></p> <p><i>Unidade 1 - “Time out”</i></p> | <p><b>Temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetos culturais; a língua inglesa (<i>entry test</i>);</li> <li>- Identificação pessoal;</li> <li>- Países de expressão inglesa.</li> </ul> <p><b>Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocações: <i>make, do, play, go, do, have</i>;</li> <li>- Presente do Indicativo;</li> <li>- Pronomes interrogativos;</li> <li>- Pronomes e determinantes.</li> </ul> <p><b>Temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de lazer / <i>hobbies</i>;</li> <li>- Locais de interesse a visitar;</li> <li>- Monumentos, museus e lugares famosos na Grã-Bretanha;</li> <li>- Tipos de férias;</li> <li>- Atrações turísticas em cidades/países de expressão inglesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registo de diagnose.</li> <li>▪ Teste escrito global.</li> <li>▪ Minifichas.</li> <li>▪ Registos de leitura.</li> <li>▪ Registos de compreensão e expressão orais.</li> <li>▪ Registos de trabalhos individuais / em pares/ de grupo; trabalhos de pesquisa e recolha de informação (em contexto de sala de aula e/ou em casa).</li> <li>▪ Registos de: assiduidade e pontualidade; comportamento/atitudes na sala de aula; empenho e organização; interação e cooperação; cooperação e interação; capacidade de ressonância e comunicação.</li> <li>▪ Fichas de autoavaliação e heteroavaliação.</li> </ul> | 24-25          |

|            |   |   |  |              |
|------------|---|---|--|--------------|
|            | <p><b>Unidade 2 - “Food and Health”</b></p> | <p><b>Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente do Indicativo e Presente Progressivo (<i>Continuous</i>);</li> <li>- Passado;</li> <li>- Passado Progressivo (<i>Continuous</i>);</li> <li>- Passado vs passado progressivo.</li> </ul> <p><b>Temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentação: alimentação saudável; hábitos alimentares; tipos de alimentos; pratos típicos.</li> <li>- No restaurante: ementas; entradas; pratos principais; sobremesas; bebidas.</li> </ul> <p><b>Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomes contáveis e não contáveis;</li> <li>- Partitivos;</li> <li>- <i>I used to... / I usually...</i>;</li> <li>- Quantificadores: <i>much, many, a lot of/lots of, a few, a little</i>;</li> <li>- Adjetivos;</li> <li>- Verbos modais: <i>can, could, may, might, would</i>.</li> </ul> |  |              |
| <p>2.º</p> | <p><b>Unidade 3 - “Teen Time”</b></p>       | <p><b>Temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adolescentes: estados emocionais; moda; estilos de vida.</li> </ul> <p><b>Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>So e such</i>;</li> <li>- <i>Present Perfect</i>;</li> </ul>   |  | <p>24-27</p> |

|            |  |   |  |              |
|------------|--|---|--|--------------|
|            | <p><b>Unidade 4 - “Teens and Media”</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressões de tempo: <i>already, ever, never, just, for, since, yet</i>;</li> <li>- <i>to look</i> como <i>phrasal verb</i>;</li> <li>- <i>Present Perfect</i> vs passado;</li> <li>- Formação de adjetivos: prefixos e sufixos;</li> <li>- Ordem dos adjetivos;</li> <li>- Conectores.</li> </ul> <p><b>Temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meios de comunicação social;</li> <li>- Tipos de programas televisivos;</li> <li>- Tipos de revistas e jornais;</li> <li>- Secções de um jornal;</li> <li>- Usos da <i>Internet</i>;</li> <li>- Evolução dos <i>media</i>.</li> </ul> <p><b>Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Phrasal Verbs: to turn on, tune into, log in</i>;</li> <li>- Pronomes relativos;</li> <li>- <i>Must</i> e <i>have to</i>.</li> </ul> |  |              |
| <p>3.º</p> | <p><b>Leitura Extensiva: “The Happy Prince”</b></p> <p><b>Unidade 5 - “Green Living”</b></p> | <p><b>Temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O meio ambiente: problemas e soluções possíveis;</li> <li>- Comemorações do Dia da Terra (22 de abril);</li> <li>- Celebidades amigas do ambiente;</li> <li>- Espécies em vias de extinção.</li> </ul> <p><b>Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futuro: <i>will</i>;</li> <li>- Orações condicionais</li> </ul>  |  | <p>15-17</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | (tipos 0 e 1);<br>- Futuro: <i>be going to</i> ,<br><i>will</i> ;<br>- Pronomes indefinidos;<br>- Particularidades do uso<br>da negativa. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Nota:** Algumas aulas serão utilizadas para a realização e a correção dos testes de avaliação, bem como para a auto e heteroavaliação.

A representante do grupo de recrutamento **330**

Maria Cristina Ruivo da Silva