

Nível de Ensino: Secundário

Áreas/Disciplina: Inglês (continuação)

Ano: 11º

Curso:

Regular

VOC

Científico- Humanístico

Profissional

Período	Sequências/Temas/Módulos	Conteúdos Programáticos/Domínios		Instrumentos de Avaliação	Tempos Letivos
1.º	Módulo 1 - O Jovem e o consumo 1 - Hábitos de consumo	Temáticos ▪ alimentação ▪ moda e vestuário ▪ entretenimento ▪ sociedade de consumo	Gramaticais - <i>Present perfect simple e continuous</i> - <i>Present tenses (revisão)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registo de diagnose ▪ Teste escrito global ▪ Minifichas ▪ Registos de leitura ▪ Registos de compreensão e expressão orais ▪ Registos de trabalhos individuais /em pares/de grupo; trabalhos de pesquisa e recolha de informação (em contexto de sala de aula e/ou em casa) ▪ Registos de: assiduidade e pontualidade; comportamento/atitudes na sala de aula; empenho e organização; interação e cooperação; capacidade de expressão e comunicação <p>Fichas de autoavaliação e heteroavaliação</p>	37
	2 - Publicidade e marketing	▪ a criação da imagem ▪ marcas e logos ▪ padrões de beleza e de comportamento ▪ estratégias e linguagens nos diferentes Media	- <i>Order of attributive adjectives</i> - <i>Contrast</i> - <i>Past perfect simple e continuous</i>		
	3 - Defesa do consumidor	▪ publicidade enganosa ▪ ética na produção e comercialização de bens ▪ ação direta do consumidor ▪ condições de trabalho ▪ organizações de defesa do consumidor	- <i>verb + infinitive</i> ou - <i>ing form</i> - <i>Relative clauses</i> - <i>Verb + object + (to)-infinitive</i>		
	Módulo 2- O mundo à nossa volta 1 - Ameaças ao ambiente	▪ causas e consequências das alterações ambientais ▪ desastres naturais ▪ espécies em extinção ▪ hábitos de consumo (gestão dos recursos naturais)	- <i>Future forms</i> - <i>Linking words and phrases</i> - <i>Used to / be, get used to</i>		
	2 - Questões demográficas	▪ distribuição da população ▪ mobilidade			
2.º	3 - Questões de bioética	▪ clonagem ▪ manipulação genética	- <i>Double and correlative comparatives</i>		
	4 - Intervenção cívica e				

	<p>solidária (individual, grupal, institucional)</p> <p>Módulo 3 - O mundo do trabalho 1 - O jovem perante as mudanças</p> <p>2 - Escolha de atividades profissionais/ Carreira</p> <p>3 - O mundo do trabalho em mudança</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪projetos amigos do ambiente ▪estilos de vida alternativos: vegetarianismo ▪voluntariado ▪movimentos e organizações ambientalistas <ul style="list-style-type: none"> ▪diversidade de percursos (<i>gap year, time-off</i>, atividades de ação social, voluntariado) <ul style="list-style-type: none"> ▪estágios profissionais ▪procura de emprego ▪candidatura a um posto de trabalho <ul style="list-style-type: none"> ▪alteração de ritmos e locais de trabalho ▪flexibilização do emprego ▪condições de trabalho ▪as novas tecnologias no mundo do trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conditional sentences</i> - <i>Adjective formation</i> - <i>So e such</i> - <i>Phrasal verbs</i> - <i>The article</i> - <i>Verbs and preposition</i> - <i>Clauses of purpose</i> - <i>Emphatic structure</i> - <i>The passive</i> - <i>The passive: impersonal constructions</i> - <i>Modal verbs</i> - <i>Past modals</i> 		37
3.º	<p>Módulo 4 - Um mundo de muitas culturas 1 - A diversidade de culturas de expressão Inglesa</p> <p>2 - A sociedade multicultural</p> <p>3 - Organizações de ação social e voluntariado</p> <p>Obra de Leitura Extensiva: “Never Stop on the Motorway” de Jeffrey Archer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪hábitos e costumes ▪estilos de vida <ul style="list-style-type: none"> ▪igualdade de oportunidades ▪igualdade de direitos <ul style="list-style-type: none"> ▪discriminação e intolerância 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Possessive case</i> - <i>the genitive</i> - <i>Reported speech: statements, questions, commands, requests, offers</i> - <i>Singular, plural and collective nouns</i> - <i>Have / get sth done</i> - <i>Correlative conjunctions</i> - <i>I wish / if only + past simple</i> 		19